

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования


**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Уфимский филиал Финуниверситета

Кафедра «Философия, история и право»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Уфимского филиала

 Р.М. Сафуанов

« 1 » сентября 2021г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Образовательная программа «Прикладная информатика»

(ИТ-сервисы и технологии обработки данных в экономике и финансах)

Год утверждения рабочей программы дисциплины: 2021

Авторы рабочей программы дисциплины: Ореховская Н.А., Панов Е.Г.

Автор приложения к рабочей программе дисциплины: Рассолова И.Ю.

Одобрено кафедрой «Философия, история и право»

Протокол от « 7 » июня 2021 г. № 10

Содержание

Наименования разделов РПД	стр.
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	4
5.2 Учебно-тематический план	4
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	5
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	11
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	11

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с компетенциями / индикаторами достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития природы, межкультурного разнообразия общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские понятия, идеи, логические методы и приемы для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять различные философские позиции по актуальным вопросам современности, творчески подходить к решению сложных философских вопросов, использовать средства формальной логики в профессиональной деятельности
		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные типы поисковых запросов для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом

		функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	и этическом контекстах; уметь: - критически анализировать и оценивать различные массивы информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах
--	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Заочная форма обучения

Таблица 1

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 5 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	4/144
Аудиторные занятия	12	12
Лекции	4	4
Практические и семинарские занятия	8	8
Самостоятельная работа	132	132
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 5 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	4/144
Контактная работа - Аудиторные занятия	68	68
Лекции	34	34
Семинары, практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	76	76
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

5.2 Учебно-тематический план

Очная/заочная форма обучения

Таблица 2

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				Самос тоятел ьная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа				
			Общая	Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Тема 1. Предмет,	17/17	8/3	4/2	4/1	9/14	Опрос,

	структура и функции философии.						дискуссия, презентации Доклады
2.	Тема 2. Онтология	17/17	8/2	4/1	4/1	9/15	Презентация научного сообщения
3.	Тема 3. Гносеология	17/17	8/2	4/1	4/1	9/15	Научная конференция, дискуссия,
4.	Тема 4. Аксиология	16/16	8/1	4/-	4/1	8/15	Опрос, дискуссия, презентации Доклады
5.	Тема 5. Антропология	16/16	8/1	4/-	4/1	8/15	Опрос, презентации, практические задания с текстами
6.	Тема 6. Социальная философия	17/17	8/2	4/1	4/1	9/15	Опрос, презентации, практические задания с текстами
7.	Тема 7. Этика	14/14	6/-	3/-	3/-	8/14	Практические задания, кейсы
8.	Тема 8. Эстетика	14/14	6/-	3/-	3/-	8/14	Мозговой штурм
9.	Тема 9. Практическая философия	16/16	8/1	4/1	4/-	8/15	Опрос, презентации, практические задания с текстами Коллоквиум
	В целом по дисциплине	144/144	68/12	34/4	34/8	76/132	Согласно учебному плану – эссе

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК-5-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия	знать: - закономерности развития природы, межкультурного разнообразия общества; уметь: - критически воспринимать,	Задание 1. Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с

<p>историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов</p>	<p>анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа</p>	<p>лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы»</p>
	<p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности</p>	<p>знать: - основные философские понятия, идеи, логические методы и приемы для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности; уметь: - анализировать и сопоставлять различные философские позиции по актуальным вопросам современности, творчески подходить к решению сложных философских вопросов, использовать средства формальной логики в профессиональной деятельности;</p>	<p>Задание 1. «Неравенство есть основа всякого космического строя и лада, есть оправдание самого существования человеческой личности и источник всякого творческого движения в мире. Всякое рождение света во тьме есть возникновение неравенства. Всякое творческое движение есть возникновение неравенства, возвышение, выделение качеств из бескачественной массы. Само богорождение есть извечное неравенство. От неравенства родился и мир, и космос. От неравенства родился и человек. Абсолютное равенство оставило</p>

			<p>бы бытие в нераскрытом состоянии, в безразличии, т. е. в небытии.</p> <p>Требование абсолютного равенства есть требование возврата к исходному хаотическому и темному состоянию, нивелированному и недифференцированному, это есть требование небытия.</p> <p>Революционное требование возврата к равенству в небытии родилось из нежелания нести жертвы и страдания, через которые идет путь к высшей жизни...</p> <p>Пафос равенства есть зависть к чужому бытию, неспособность к повышению собственного бытия вне взгляда на соседа.</p> <p>Неравенство же допускает утверждение бытия во всяком, независимо от другого».</p> <p>Бердяев Н. А. Философия неравенства. — М., 1990. — С. 62—63</p> <p>а) Почему Н. А. Бердяев видит источник «творческого</p>
--	--	--	---

			<p>движения в мире» именно в неравенстве?</p> <p>б) Какими мотивами объясняет Н.А. Бердяев требование всеобщего равенства, отстаиваемое революционным путем?</p>
	<p>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах</p>	<p>знать:</p> <p>- различные типы поисковых запросов для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах;</p> <p>уметь:</p> <p>- критически анализировать и оценивать различные массивы информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах;</p>	<p>Задание 1.</p> <p>Поразмышляйте над следующим высказыванием: «В диалектике отрицать не значит просто сказать нет, или объявить вещь несуществующей, или разрушить ее любым способом... Я должен не только что-либо подвергнуть отрицанию, но и снова снять это отрицание. Следовательно, первое отрицание необходимо произвести таким образом, чтобы второе оставалось возможным... Но как этого достичь? Если я размолот ячменное зерно или раздавил насекомое, то хотя я и совершил первый акт отрицания, но сделал невозможным второй. Для каждого вида предметов, как и для каждого вида представлений,</p>

			<p>существует, следовательно, свой особый вид отрицания, такого именно отрицания, что при этом получается развитие». (Ф. Энгельс).</p> <p>а) Что такое «первое отрицание»? Каковым оно должно быть, чтобы сохранилось развитие?</p> <p>б) Что такое «снятие», каковы его основные характеристики?</p> <p>в) Сформулируйте в заключение закон отрицания отрицания. Приведите свои примеры.</p> <p>г) Ответьте на вопрос, какой именно момент развития этот закон характеризует?</p>
--	--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная:

1.Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1063782>

2.Батурин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 343 с. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1028457>

б) дополнительная:

3.Канке, В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 291 с. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1063781>

4.Островский, Э. В. История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 324 с. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1010764>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
2. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
6. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru>
7. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование методических материалов для обучающихся	Год утверждения	Местонахождение материала (ссылка на ИОП, информационный стенд кафедры/филиала, др.)
Методические указания к лекциям	2021	http://www.fa.ru/fil/ufa/about/ums/Pages/info.aspx
Методические указания к практическим занятиям	2021	http://www.fa.ru/fil/ufa/about/ums/Pages/info.aspx
Методические указания по написанию эссе	2021	http://www.fa.ru/fil/ufa/about/ums/Pages/info.aspx

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Продукты компании Microsoft, включая ОС Windows и Office;
2. Электронное периодическое издание Справочная Правовая Система Консультант Бюджетные организации: версия Проф

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.